

Alianza para un mundo responsable, plural y solidario

# Asamblea mundial de ciudadanos

Lille – 2 al 10 de diciembre de 2001

Grupo temático

## EDUCACIÓN

UNA EDUCACIÓN PARA TODOS QUE PREPARE A LAS PERSONAS Y A LAS SOCIEDADES PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI

Informe de la situación

El taller estaba integrado por 32 personas, con igualdad de hombres y mujeres y orígenes geográficos que se repartían de la siguiente forma :

- un grupo asiático, predominantemente chino, con un participante de Taiwán, una japonesa, una filipina y un participante de Bangladesh,
- un grupo africano, con predominancia de los países de habla francesa (Togo, Benin, Camerún, Madagascar, Marruecos) y un pequeño grupo de mujeres de Somalia,
- un grupo americano, principalmente latinoamericano, pero con una representante de los “Verdes” de Estados Unidos también,
- un grupo europeo, mayoritariamente francés.

La presentación inicial permite que cada participante exponga su enfoque personal. La mayoría son docentes, los otros son personas involucradas en la problemática de la educación, en tanto, por ejemplo : sindicalista agrícola, investigadora en ciencias religiosas, artista plástico, militante de un partido político, ex-director de recursos humanos de una gran empresa, representante de una organización de discapacitados físicos, militante ecologista, etc. La presentación llevará mucho tiempo –más de la mitad del primer día- pero permitirá luego pasar directamente a los intercambios sobre el funcionamiento del sistema educativo.

Los requerimientos de la traducción obligan a organizarse en cuatro grupos principales. Es interesante destacar que dichos grupos corresponderán también a sensibilidades y realidades geoculturales que pueden esquematizarse de la siguiente forma :

- el grupo de habla inglesa, que reúne principalmente a anglosajones, escandinavos y originarios de antiguas posesiones británicas o de países bajo influencia angloamericana, manifiesta un punto de vista más bien pragmático, insistiendo en reiteradas ocasiones sobre el papel de las instituciones “no formales” y sobre la importancia del problema del género (« gender ») y del lugar concedido a las mujeres,
- el grupo de habla hispana reúne principalmente a latinoamericanos, que insisten particularmente sobre las cuestiones de identidad, sobre el respeto de los Derechos Humanos y sobre las necesidades en materia de desarrollo,
- el grupo de habla francesa se alinea principalmente detrás del modelo francés de educación, del cual los participantes de países africanos (ex-colonias francesas), defienden celosamente el cartesianismo,
- el grupo de habla china, aunque sociológica y profesionalmente heterogéneo, se mostrará más preocupado por las dimensiones culturales y espirituales del tema de la educación.

De una primera tentativa de síntesis sobre la índole y el papel de los actores de la educación surgen tres grupos : las instituciones clásicas o tradicionales, formales o informales, como el Estado, las Iglesias, la familia actores “nuevos”, tales como la calle, los medios de comunicación, la naturaleza, el medio ambiente, etc ; asociaciones entre “pares” (« peer groups » de edad, de cultura, de categoría social, etc.), organizaciones “políticas” (partidos, sindicatos) y asociaciones (ONGs y “clubes” sociales).

Pueden enunciarse dos visiones que dan cuenta de la reflexión sobre los sectores involucrados y los desafíos de la educación :

la primera, apoyándose sobre la experiencia y la evolución histórica, sobre las dos dimensiones –individual y colectiva- de la educación, sobre finalidades que consistirían, a través del desarrollo del espíritu crítico, en transmitir los valores humanos, tanto sociales como técnicos, a lo largo de toda la vida, presenta a la educación como “el” gran proyecto social, cuyo objetivo es la promoción de los valores más auténticos y democráticos para transformar el futuro,

la segunda visión toma una posición frente al movimiento de mundialización, con el objeto de que el sistema educativo sea preservado del mismo : se trata de poner a la ciencia y a la tecnología al servicio del desarrollo de los sentimientos y de las culturas, para transmitir los valores que garantizan la paz, y poner la información al servicio del desarrollo del ser humano.

### Estrategia

Las prioridades asignadas a la educación son :

la

paz

- . desarrollar la educación para la paz
  - . respetar las distintas culturas
  - . alentar la comprensión y el diálogo
  - . reducir las desigualdades
  - . .....

la

sabiduría

- . defender valores y una ética
  - . valorar y respetar el medio ambiente
  - . aprender a manejar sus propios recursos
  - . rechazar lo dogmático y lo ideológico
  - . .....

-

la

ciudadanía

- . construir ciudadanos comprometidos localmente y conscientes de los desafíos globales
  - . reducir la separación entre la escuela y la vida
  - . volver a dar un sentido ciudadano y ético a la enseñanza
  - . .....

La educación debe ser considerada como un proceso de aprendizaje ; se trata de aprender a aprender

- . desarrollar la capacidad de reflexión
- . desarrollar las responsabilidades y los recursos humanos
- . desarrollar la enseñanza basada en la experiencia práctica y personal
- . .....

Hay que democratizar la organización de la educación :

- . permitir que el Estado acompañe al sistema educativo, en lugar de controlarlo
- . descentralizar los sistemas educativos
  - . poner a las NTIC (nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ) al

servicio de la educación

- . conceder una mayor atención a las experiencias e innovaciones educativas
- . hacer que los medios de comunicación sean más responsables frente a los ciudadanos
- . asociar a la educación otras organizaciones sociales : las empresas, las asociaciones y ONGs, los grupos profesionales (de agricultores, por ejemplo)

.....